

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления



**Рабочая программа дисциплины**

**Формирование образовательной среды развития  
одаренных детей и талантливой молодежи**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**4404.01 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Управление социально-культурным проектированием  
и креативная деятельность в образовании**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**Очная**

Год начала подготовки - 2022

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: к.фил.н., доцент Ф.Х.Лайпанова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 N 126, N 50361, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.04.01 Педагогическое образование, профиль – Общий профиль; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Государственного и муниципального управления и политологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023

Заведующий кафедрой  Л.Д. Текеева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	6
(в академических часах) .....	6
5.2. Виды занятий и их содержание.....	7
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	10
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	10
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости .....	10
6. Образовательные технологии .....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	12
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) .....	13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	14
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний магистров.....	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	17
8.1. Основная литература: .....	17
8.2. Дополнительная литература:.....	17
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	18
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	20
10.1. Общесистемные требования .....	200
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
12. Лист регистрации изменений .....	24

# 1. Наименование дисциплины (модуля)

## *Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи*

**Цель изучения дисциплины:** Формирование знаний, умений и навыков в сфере образовательной среды и системы работы, развивающей и поддерживающей одаренных детей, способствующей осознанию учащимися креативности в себе, формированию и развитию способности к продуктивному мышлению и поведению

Для достижения цели ставятся **задачи:**

- овладение понятийным аппаратом по изучению проблем одаренности;
- изучение особенностей проявления у детей различных видов одаренности и таланта;
- знание специфики работы с одарёнными детьми и талантливой молодежью в условиях реализации ФГОС нового поколения;
- овладение основными методами исследования психолого-педагогических проблем одарённых детей и талантливой молодежи.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 4404.01 Педагогическое образование (квалификация – «магистр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи» (Б1.О.11) относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.О.11
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при обучении на ступени магистратуры.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении практик и подготовке выпускной квалификационной работы.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	ОПК-3.1. Проектирует все компоненты (цели, этапы, содержание, формы, методы и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особы-	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику проявления социальных, этноконфессиональных и культурных различий среди одаренных детей и талантливой молодежи;</li> <li>– эффективные методы, приемы и технологии педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью;</li> </ul>

	<p>числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>вой молодежью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы формирования образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– способы освоения актуального предметного содержания взаимодействия, позволяющего формировать образовательную среду развития одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать специфику проявления социальных, этноконфессиональных и культурных различий в процессе взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью;</li> <li>– обосновывать принятые в профессиональной деятельности решения, исходя из знания основных принципов педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью, в том числе с особыми образовательными потребностями. ;</li> <li>– использовать эффективные методы, приемы и технологии педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью; учитывать факторы формирования образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт);</li> <li>– выбирать оптимальные способы освоения актуального предметного содержания взаимодействия, позволяющего формировать образовательную среду развития одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью с учетом специфики проявления социальных, этноконфессиональных и культурных различий;</li> <li>– приемами обоснования принятых в профессиональной деятельности решений, исходя из знания основных принципов педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью;</li> <li>– эффективными методами, приемами и технологиями педагогического</li> </ul>
--	---	--	---

			<p>взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью; приемами формирования образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт);</p> <p>– оптимальными способами освоения актуального предметного содержания взаимодействия, позволяющего формировать образовательную среду развития одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт).</p>
--	--	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	30
в том числе:	
Лекции	10
семинары, практические занятия	20
Практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	78
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	-------------------------	------------------------------	---

		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
1.	Феномен одаренности: подходы и концепции	14	2	2	10	ОПК-3	Опрос Дискуссия
2.	Система многоуровневого выявления одаренных школьников	12	2	2	8	ОПК-3	Опрос Коллоквиум
3.	Особенности развития одаренных детей	10		2	10	ОПК-3	Опрос реферат с презентацией
4.	Содержание школьного образования и проблема развития детской одаренности	16	2	2	12	ОПК-3	Опрос Коллоквиум
5.	Организационно - педагогические основы обучения одаренных детей	20	2	4	14	ОПК-3	Опрос Реферат с презентацией
6.	Методы, приемы и технологии педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью.	16	2	4	12	ОПК-3	Опрос Тест
7.	Информационная поддержка работы с одаренными детьми	16		4	12	ОПК-3	Опрос Творческая работа
8.	<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>78</b>		

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### 5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

#### **Тема 1: Феномен одаренности: подходы и концепции**

1. История изучения одаренности: Эволюция учений об одаренности в истории философии.
2. Основные современные концепции одаренности.
3. Наиболее популярные модели одаренности.

#### **Тема 2: Система многоуровневого выявления одаренных школьников**

1. Концепция общеобразовательной системы выявления и развития молодых талантов (от 3 апреля 2012 года).
2. «Колмогоровский проект».
3. Рабочая концепция одаренности.
4. Принципы выявления одаренных детей (А.И. Савенков)

#### **Тема 3: Особенности развития одаренных детей**

1. Формы проявления одаренности.
2. Общее и частное в развитии одаренных детей.
3. Средовая и генотипическая детерминация развития личности.

#### **Тема 4: Содержание школьного образования и проблема развития детской одаренности**

1. Содержание образования и умственное развитие ребенка в истории педагогики и истории педагогики и школы.
2. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей.
3. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельности образовательного учреждения в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.

### **Тема 5: Организационно - педагогические основы обучения одаренных детей**

1. Детская одаренность и формы организации учебной деятельности.
2. Формы организации учебной деятельности в сфере дополнительного образования.

### **Тема 6: Методы, приемы и технологии педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью.**

1. Семиотические технологии на основе теории множественного интеллекта.
2. Технологии развития критического мышления.

#### **5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий**

##### **Темы для дискуссий по теме №1 «Феномен одаренности: подходы и концепции».**

1. Джон Локк и его теория «чистой доски».
2. А.Бине и его концепция биологически детерминированного развития интеллекта в онтогенезе.
3. Методики диагностики интеллектуальной одаренности Г.И. Россолимо.
4. Основные современные концепции одаренности.
5. Дж. Гилфорд и его модель интеллекта.
6. Мюнхенская модель одаренности по К.Хеллеру.
7. Дж. Рензулли и его модель одаренности.
8. Гениальность, одаренность и талант.
9. Категория «одаренность» в античной культуре.
10. Категория «одаренность» в эпоху Возрождения.

##### **Вопросы для коллоквиума по теме №2 «Система многоуровневого выявления одаренных школьников»**

1. Что такое экспресс-диагностика?
2. Назовите долговременные организационно-педагогические модели?
3. Какие вы знаете методики диагностики одаренности для психологов?
4. Какие вы знаете методики диагностики одаренности для педагогов и родителей?
5. Что такое «принцип турникета»?
6. Кто является автором проекта «RAPYNT», в чем заключается его суть?
7. В чем отличие Иллинойской модели от «RAPYNT»?
8. Кто такой К.Хеллер, расскажите о его модели?
9. Опишите этапы процесса диагностики детской одаренности.

##### **Темы для создания реферата с презентацией по теме №3 «Особенности развития одаренных детей»**

1. Кто такие одаренные дети?
2. Как может проявляться одаренность?
3. Какая бывает одаренность?
4. Что такое гетерохрония развития?
5. Что такое диссинхрония развития?
6. б. Какими личностными характеристиками обладают одаренные дети?
7. Назовите особенности развития познавательной сферы?
8. Что такое склонность к задачам дивергентного типа?
9. Назовите особенности психосоциального развития?
10. Что такое перфекционизм?
11. Что такое эгоцентризм и какие виды его вы знаете?



#### **Вопросы для коллоквиума по теме №4 «Содержание школьного образования и проблема развития детской одаренности»**

1. Что такое «дидактический формализм»?
2. Что такое «дидактический материализм»?
3. Назовите сторонников дидактического формализма?
4. Назовите сторонников дидактического материализма?
5. Назовите современные подходы к разработке содержания образования? б. Расскажите о модели содержания образования по И.Я. Лернеру?
6. Что вы знаете о когнитивно-аффективной модели Ф.Уильямса?
7. Что такое «стратегия ускорения»?
8. Что такое «стратегия интенсификации»?
9. Как решается проблема разработки содержания образования одаренных детей за рубежом?
10. Назовите стратегии обучения одаренных детей, опирающиеся на качественные изменения в содержании образования?
11. Что вы знаете о модели обогащения содержания образования?
12. Какие основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения в работе с одарёнными детьми вы знаете.

#### **Темы для создания реферата с презентацией по теме №5 «Организационно - педагогические основы обучения одаренных детей»**

1. Влияние оказывают формы организации учебной деятельности на развитие детской одаренности.
2. Формы организации учебной деятельности.
3. Каким образом классно-урочная форма обучения влияет на развитие детской одаренности?
4. Что такое класс-лаборатория?
5. Формы организации учебной деятельности в сфере дополнительного образования вы знаете?
6. Какой способ организации обучения наиболее эффективен для развития детской одаренности?
7. Какие коллективные формы обучения в работе с одаренными детьми вы знаете?
8. Индивидуальная форма обучения и ее место в развитии детской одаренности?

#### **Вопросы для самоконтроля по теме №6 «Методы, приемы и технологии педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью»**

1. Что такое «горизонтальное обогащение»?
2. Опишите структуру и содержание программы «Обучение мышлению»?
3. Что такое дивергентное мышление?
4. Какие методы развития воображения вы знаете?
5. Какие методы развития восприятия вы знаете?
6. Какие методы развития памяти вы знаете?
7. Какие методы развития внимания вы знаете?
8. Какие методы развития познавательной сферы вы знаете?

#### **Творческая работа по теме №7 «Информационная поддержка работы с одаренными детьми»**

Проект учебной программы в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения в работе с одарёнными детьми:

1. Подбор источников по избранной теме.
2. Изучение и анализ литературы.
3. Поиск вариантов решения и сбор материала.
4. Обобщение полученных данных и подготовка к предоставлению результатов.

### **5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	16
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	14
Решение задач,	6
Подготовка к промежуточной аттестации	8
Итого СРО	78

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения,

главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает специфику проявления индивидуальных, социальных, и культурных различий среди одаренных детей и талантливой молодежи;</li> <li>- умеет учитывать специфику проявления индивидуальных, социальных и культурных различий в процессе взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью;</li> <li>- владеет приемами взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью с учетом специфики проявления индивидуальных, социальных и культурных различий</li> </ul>
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает эффективные методы, приемы и технологии педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью;</li> <li>- умеет обосновывать принятые в профессиональной деятельности решения, исходя из знания основных принципов педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью;</li> <li>- владеет оптимальными способами освоения актуального предметного содержания взаимодействия, позволяющего формировать образовательную среду развития одаренных детей и талантливой молодежи</li> </ul>
	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает факторы формирования образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт);</li> <li>- умеет использовать эффективные методы, приемы и технологии педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью;</li> <li>- владеет оптимальными способами освоения актуального предметного содержания взаимодействия, позволяющего формировать образовательную среду развития одаренных детей и талантливой</li> </ul>

### **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

#### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

10. Экспресс-диагностика и его особенности.

11. Виды долговременных организационно-педагогических моделей.
12. Методики диагностики одаренности для психологов.
13. Методики диагностики одаренности для педагогов и родителей.
14. В чем заключается его суть проекта «RAPYNT».
15. Отличия Иллинойской модели от «RAPYNT».
16. Модель К.Хеллера.
17. Этапы процесса диагностики детской одаренности.
18. В чем ущность одаренности, виды и формы проявления одаренности.
12. Гетерохрония и диссинхрония развития.
13. Личностные характеристики одаренных детей.
14. Особенности развития познавательной сферы одаренности
15. Дивергентное мышление, его особенности.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Доклад должен быть объёмом 4-5 страниц. Выступление с докладом оценивается по пяти-балльной системе:

- 5 баллов выставляется студенту, если сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемой теме, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, правильные ответы на дополнительные вопросы.
- 4 балла выставляется студенту, если имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая - последовательность в изложении, даны неполные ответы на дополнительные вопросы.
- 3 балла выставляется студенту, если тема освещена лишь частично, допущены ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
- 2 балла выставляется студенту, если тема не раскрыта,
- 1 балл выставляется студенту, если содержание доклада не в полной мере соответствует заявленной теме и студент не отвечает на дополнительные вопросы.
- 0 баллов выставляется студенту, если доклад не подготовлен.

### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Эволюция учений об одаренности в истории философии.
2. Теория «чистой доски»,
3. Учения о гении в немецкой классической философии.
4. Первые экспериментальные исследования. Интеллектуальная одаренность.
5. Функциональный подход к проблеме одаренности.
6. б, Общая и специальная одаренность.
7. Основные современные концепции одаренности: «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда.
8. Наиболее популярные модели одаренности.
9. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности.
10. Проблема прогнозирования развития: Дети выдающихся людей. Средовое влияние и прогнозирование развития потенциала личности.
11. Основные теории развития личности: «Основной биогенетический закон», «Революционная теория».
12. Основные теории развития личности: «Функциональный подход», «Эволюционная теория», «Вероятностная теория».
13. Формы проявления одаренности. Ранняя и поздняя одаренность.
14. Гетерохрония развития. Дисинхрония развития.
15. Общее и частное в развитии одаренности.
16. Диагностика детской одаренности.
17. Содержание образования и умственное развитие ребенка в истории педагогики и школы: «материализм» и «формализм»,
18. Современные концептуальные модели содержания школьного образования. Основное и дополнительное образование.
19. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей.

20. Обогащение содержания образования как проблема современной дидактики.
21. Детская одаренность и формы организации учебной деятельности: Классно-урочная система организации обучения и развитие детской одаренности
22. Коллективная форма организации учебной деятельности в работе с одаренными детьми. Класс-лаборатория. Индивидуальный способ организации обучения.
23. Формы организации учебной деятельности в сфере дополнительного образования: Экспресс-исследования. Учебные турниры.
24. Учебное исследование в детском саду: Методика проведения учебных исследований со старшими дошкольниками.
25. Учебное исследование в начальной школе: Общая характеристика методики.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, фиксируемыми в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме.

**«Зачтено»** выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

**«Не зачтено»** выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (ОПК-3)**

1. То, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое), существенный компонент комплекса объектов:

1. условие
2. цель
3. средство
4. результат

2. Исследователи проблемы развития мышления ребенка:

1. Л.С. Выготский
2. П.Я. Гальперин
3. З. Фрейд
4. А. Маслоу

3. Условия развития мышления ребенка:

1. его активная деятельность под руководством взрослых
2. целенаправленное обучение
3. отбор учебного материала
4. отсутствие обучения

4. Условия развития мышления ребенка:

1. формирование рациональных умений самостоятельной работы
2. обучение эвристическим приемам
3. мотивация
4. отсутствие мотивации

5. Условия, которые могут либо стимулировать, либо подавлять творческое мышление:
1. требования социальной среды
  2. ближайшее окружение
  3. традиции
  4. установки в обучении
  5. время года
6. Условия, способствующие развитию творческого мышления:
1. поощрение разных форм творческого продукта
  2. ориентация на творческое решение проблем
  3. ориентация на шаблонное решение проблем
  4. непоощрение творческого продукта
7. Условия, способствующие развитию творческого мышления:
1. преграды в отношении спонтанности и инициативы
  2. отсутствие преград в отношении спонтанности и инициативы
  3. возможность манипуляции с предметами и мыслями
  4. ориентация на шаблонное решение проблем
8. Условия, способствующие развитию творческого мышления:
1. обучение вниманию к сигналам окружающей среды
  2. спокойная концентрация
  3. обогащение памяти знаниями
  4. преграды в отношении инициативы
9. Условия, препятствующие развитию творческого мышления:
1. конформизм
  2. внешняя цензура
  3. отсутствие цензуры
  4. поощрение творческого продукта
10. Условия, препятствующие развитию творческого мышления:
1. легкая внушаемость
  2. внутренняя цензура
  3. отсутствие цензуры
  4. невнушаемость
11. Условия, препятствующие развитию творческого мышления:
1. подражание
  2. самостоятельность
  3. ригидность мышления
  4. подвижность мышления
12. Условия, препятствующие развитию творческого мышления:
1. желание найти ответ немедленно
  2. отсутствие критичности мышления
  3. ориентация на творческое решение проблем
  4. поощрение инициативы
13. Условия, препятствующие развитию творческого мышления:
1. запрещение вопросов

2. ограничение инициативы
3. поощрение инициативы
4. спокойная концентрация

14. Условия, блокирующие творческое мышление:

1. умственное истощение
2. шум
3. спокойная концентрация
4. поощрение инициативы

Ключи к тестам по дисциплине

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	1,2	1,2,3	1,2,3	1,2,3,4	1,2	2,3	1,2,3	1,2	1,2	1,3	1,2	1,2	1,2

### Критерии оценки

Менее 50% - неудовлетворительно

51-70% - удовлетворительно

71-90% - хорошо

91-100% - отлично

#### 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний магистров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.



«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Вахрушева, Л. Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста : учебное пособие / Л.Н. Вахрушева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-648-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078348> (дата обращения: 22.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления : учебное пособие / М.М. Кашапов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22371. - ISBN 978-5-16-011594-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194866> (дата обращения: 22.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература:**

3. Модели художественного воспитания обучающихся в укрупненных образовательных комплексах мегаполиса : монография / М. Н. Лазутова, Л. С. Львова, Е. Е. Григорьева [и др.] ; под. общ. ред. М. Н. Лазутовой. - Москва : Логос, 2020. - 204 с. +16 с. - ISBN 978-5-98704-

- 834-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212449> (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Музыкальная педагогика и исполнительство: проблемы, суждения, мнения : учебное пособие / сост. Г. М. Цыпин. - 2-е изд., доп. - Москва : Прометей, 2016. - 404 с. - ISBN 978-5-906879-03-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232907> (дата обращения: 22.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
  5. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников : монография / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков ; под науч. ред. В. Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213132> (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
  6. Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-98699-261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211659> (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

- Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
  - Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
  - **Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных**
1. <https://sochisirius.ru/> Официальный сайт Образовательного центра "Сириус".
  2. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
---------------------	--

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся** по дисциплине «Введение в профессию» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров журналистики, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Введение в профессию» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются),

обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 ЭБС от 12.05.2023г.	с 12.05.2023 г по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицен-	

	<p>зионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
--	---	-----------

## ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

1. Учебная аудитория № 5 (учебно-лабораторный корпус) для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

*Специализированная мебель:*

- столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

*Технические средства обучения:*

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
5. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”».

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры:  - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)		
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 12.05.2024г.		